

ПАСПОРТ КАБИНЕТА

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



Хамзина Альбина Музагитовна

22 февраля 1982 года рождения.



Образование: Высшее образование, Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права г. Уфа.

Квалификация по диплому: педагог-психолог по специальности «Психология»

Полученная специализация: психология управления.

Диплом № ВСВ 1230523, регистрационный номер 684, выдан 26 мая 2005 года.

Общий стаж работы - 11 лет

Педагогический стаж - 11 лет

В должности педагога - психолога - 4 года

Квалификационная категория –1 квалификационная категория

Цель деятельности – психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Основные направления работы:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;
- психологическое консультирование.

Функциональные обязанности:

- тестирование и диагностика,
- работа с детьми (групповые занятия и индивидуальная работа,
- работа с педагогами ДОО (консультирование, проведение семинаров, тренингов, мастер-классов),
- работа с родителями воспитанников (консультирование, психологическое просвещение)

Контактная информация:

Тел: 8(8553)45-84-08

E-mail: hamzina-82@mail.ru

Курсы повышения квалификации:

«ГАОУ ДПО «ИРО РТ» по теме: «Инновационная направленность деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе и РАС)», 72 часа, г. Казань. Дата выдачи: 09.06.2023 года.

Удостоверение № ИРО РТ02629/2023

«Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по теме: «Подготовка детей с РАС к детскому саду и школе», 72 часа.

г. Нижний Новгород. Дата выдачи: 20 декабря 2024 год. Удостоверение №523104282683

«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по теме: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 36 часов. г. Москва, 2024год. Удостоверение ПК № 0199434

«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по теме: «Подготовка к школе. Нейропсихологический подход», 180 часов, г. Москва, 2025г. Удостоверение ПК № 0217932

«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по теме: «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО», 180 часов, г. Москва, 2025 год. Удостоверение ПК № 0217787

Международный форум «Педагоги России: Инновации в образовании», по теме: «Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе», 36 часов. Республика Татарстан, Оренбургская область. Диплом участника. 2025 год.

«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по теме: «Песочная терапия в работе с детьми», 144 часов, г. Москва, 2025 год. Удостоверение ПК № 0273984

«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)» 144 часов, г. Москва, 2025 год. Удостоверение ПК № 0408007

Профессиональная переподготовка:

Институт экономики, правления и права, г. Казань, по программе: «Педагогика и психология дошкольного образования». Диплом № 162400611844, регистрационный номер 282/2014-А, выдан 5 января 2014 года.

Московская академия профессиональных компетенций» г. Москва, по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия», присвоена квалификация: учитель-логопед (логопед). Диплом № 771800708187, регистрационный номер ППП 5813-67, выдан 27 февраля 2023 года.

«Московская академия профессиональных компетенций» г. Москва, по программе: «Специальное дошкольное образование: Дошкольная дефектология», присвоена квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. Диплом № 771800733894, регистрационный номер ППП 5912-15, выдан 13 апреля 2023 года.

«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по теме: «Организация деятельности педагога-дефектолога с лицами, имеющими нарушения аутистического спектра, в специальном образовании (работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра)», с 13.01.2024 по 12.03.2025. Диплом о профессиональной переподготовке Пп № 0076604, регистрационный номер 75247, выдан 12.03.2025 года.

«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по теме: «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста по системе Марии Монтессори» (540 часов), с 3.10.2025 по 14.01.2026. Диплом о профессиональной переподготовке Пп № 0124590, регистрационный номер 122782, выдан 14.01.2026 года.

ООО «Инфоурок» курс профессиональной переподготовки по теме: «Медиация» (540 часов) с 19.09.2025 по 14.01.2026. Диплом о профессиональной переподготовке №000000248902, регистрационный номер 241738, выдан 14.01.2026 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 30 «Снегурочка» г. Альметьевска» находится по адресу: г. Альметьевск, ул. Заслонова, д. 14

Кабинет психологической службы располагается на первом этаже детского сада и имеет площадь 24 м².

Освещенность и цвет

Цвет стен, пола, мебели, тюль подобраны по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света. Площадь кабинета освещена равномерно.

Температурный режим

Помещение теплое, хорошо проветриваемое, температура воздуха в кабинете – от 18 до 22 С.

Организация пространства

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

- 1. Рабочее место психолога** (письменный стол, стул, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека)
- 2. Зона индивидуального приема** (мягкий диван).
- 3. Зона для индивидуальной и групповой деятельности** (детские столы и стульчики, световой стол для рисования песком, стол для песочной терапии, стойка с кинетическим песком, стеллаж и шкаф для расположения наглядности, хранения изоматериалов и наборов игрушек).

Материально - технические условия кабинета

Кабинет педагога-психолога оснащен: детские столы и стулья, стол и стул рабочий, шкафы, диван, доска магнитно - меловая, зеркало, ковер, музей по куклотерапии (картины), информационные плакаты, игрушки, развивающие игры и пособия, стеллажи с куклами мотанками.

Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую. Практика позволяет объединять зоны первичного приема и рабочую зону психолога, зоны подгрупповой коррекционной работы и игровой терапии.

Например, зона консультирования и диагностики, может превратиться в зону арт-терапии, где находятся самые необходимые материалы для творчества: листы бумаги и ватмана, цветная бумага и картон, фломастеры, цветные карандаши, мелки, гуашь, пальчиковые краски, кисти, клей-карандаш, пластилин, фольга, пайетки, мягкие палочки и др. материалы.

Кабинет педагога-психолога рассчитан на индивидуальную и подгрупповую работу (до 10 человек).

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета

Игрушки:

1. трактор,
2. самолеты,
3. кукла,
4. машинки,
5. мячи,
6. пальчиковые театры, театр на фланелеграфе,
7. геоборд,
8. конструктор деревянный и пластиковый цветной,
9. пазлы мягкие,
10. игры, направленные на развитие речевого дыхания
11. пирамидки, разнообразные,
12. «тянучки»
13. лабиринты
14. дудочка,
15. бубен,
16. изоматериалы (акварельные краски, гуашь, кисти, цветные карандаши, пластилин, доски для лепки), аппарат для лепки, формы для лепки.

Развивающие (дидактические) игры:

1. «Расскажи сказку»,
2. «Поймай рыбку»,
3. «Что сначала, что потом?»,
4. «Четвертый лишний»,
5. «Шнурочки»,
6. «Парочки»,
7. «Три из девяти»,
8. «Времена года»,
9. «Занимательные символы»,
10. Дидактический материал «Запоминай-ка»,
11. Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми «Скоро в школу»,
12. Методический комплекс «Логические блоки Дьенеша»,
13. Развивающее лото «Сказочная азбука»,
14. «Построй по образцу»,
15. «Просунь в колечко»,
16. «Нарисуй и вылепи»,
17. «Нарисуй...»,
18. «Доктор»,
19. «Найди пару»,
20. «Подбери картинки по цвету»,

21. «Парикмахер»,
22. «Сделай машину. Построй дом»,
23. «Подбери по цвету»,
24. «Найди такую же фигуру»,
25. «Купаем куклу»,
26. «Игрушки»,
27. «Найди предмет»,
28. «Покорми куклу»,
29. «Построй из палочек»,
30. «Выложи по образцу»,
31. детское домино «Фрукты»,
32. детское домино «Игрушки»,
33. «Азбука и счет»,
34. Набор «Веселый счет»,
35. Игра «Мозаика»,
36. Фигурки «Дикие и домашние животные»,
37. Мягкая мозаика,
38. Счетные палочки,
39. Игрушка «Самолет с логическими фигурами»,
40. Настольная игра «Зверушки в ловушке»,
41. Игры на липучках,
42. «Кукла ветеринар».

Перечень используемых программ, технологий, пособий:

1. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.
2. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста.
3. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста.
4. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО.
5. Береславский Л.Я. Интеллектуальная мастерская.
6. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников.
7. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
8. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.
9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте.
10. Житникова Л.М. Учите детей запоминать.
11. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания.
12. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога.
13. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.
14. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка.
15. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет.
16. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет.
17. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении.
18. Кряжева Н.Л. Готов ли ребенок к школе?
19. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.
20. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.
21. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.
22. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.
23. Машталъ О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет.
24. Немов Р.С. Психология: Словарь справочник: в 2ч.
25. Новоселова С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте.
26. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования.
27. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления.
28. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет).
29. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника.
30. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / под ред. Е.В. Свистуновой.

31. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. Система развивающих занятий для детей 6 лет.
32. Смирнова Е.О. Детская психология.
33. Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи.
34. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития.
35. Ткаченко Т.А. Мыслим творчески.
36. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения.
37. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста.
38. Чистякова М.И. Психогимнастика.
39. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс.
40. Шаехова Р.К. Ступеньки к творчеству.
41. Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия: младшая и средняя группа.
42. Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе.
43. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Используемые психодиагностические комплекты:

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.
2. Диагностический комплект методик по готовности ребенка к обучению в школе. Сост. УО ДО Альметьевского района и г. Альметьевск
3. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов». Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М.
4. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога.
5. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст.
7. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития. Е.А. Стребелева
8. Экспресс-диагностика в детском саду. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Перечень нормативных и нормативно- методических документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН 1990.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014г., с изм. от 2 мая 2015г.) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный Интернет-портал правовой информации.
5. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №30 «Снегурочка» г. Альметьевска»

Рабочее место педагога-психолога



Рабочее место педагога-психолога оснащено ноутбуком, принтером.

Зона хранения документации и архива состоит из стеллажа с тремя полками и шкафом (в столе). Вся рабочая документация храниться в специальных папках накопителях, игровые пособия разложены в коробки, подписанные по возрастам.

Кабинет педагога-психолога имеет содержательно насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную предметно-развивающую среду, которая соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Столики для игр с песком (песочная терапия)



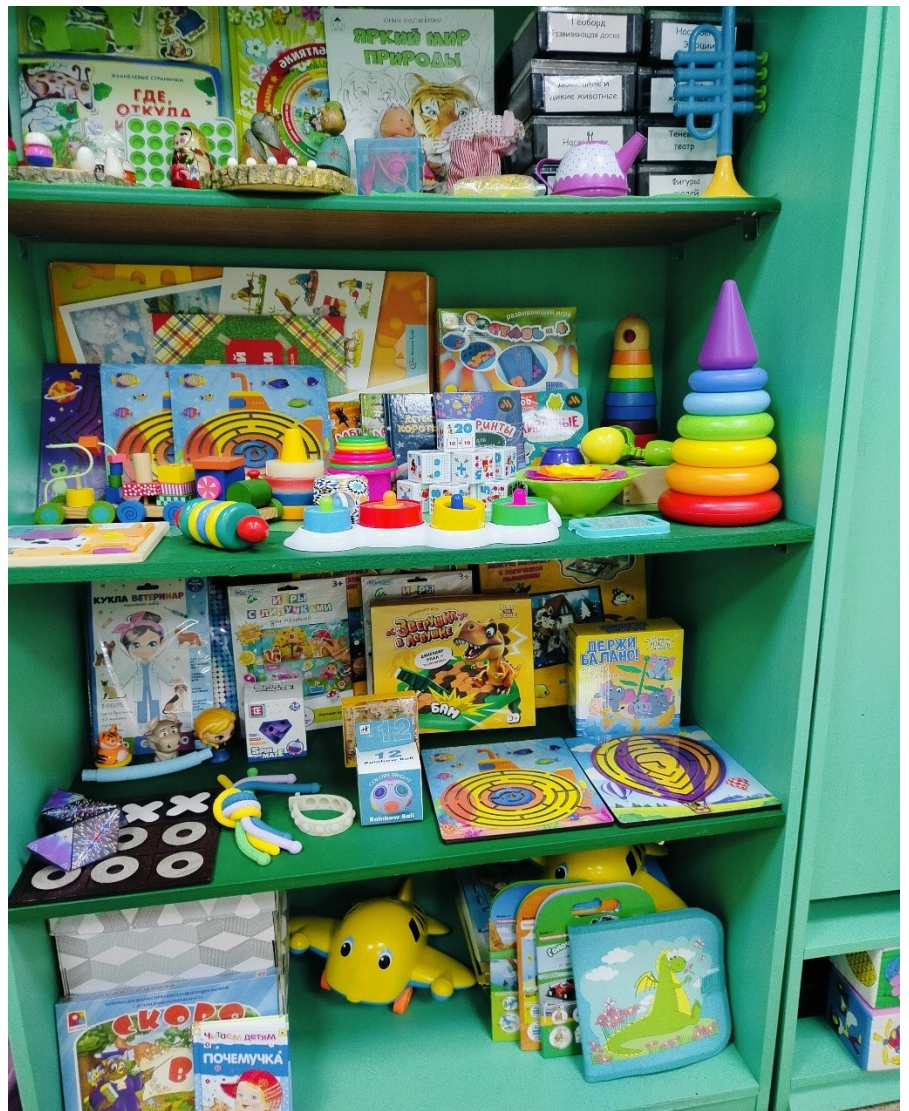
Кабинет делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

- консультативная;
- диагностическая;
- коррекционно-развивающая (тренинговая (игровая) зона);
- психологической разгрузки (релаксации);
- уголок сенсорного развития;
- уголок настроения



Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую. Практика позволяет объединять зоны первичного приема и рабочую зону психолога, зоны подгрупповой коррекционной работы и игровой терапии.







Излюбленное дерево детей, где перед каждым занятием и после него, мы определяем наше эмоциональное состояние.

Хранитель тайн – носорог «Иван». Он с огромным удовольствием выслушивает нашу боль, переживания, нашу радость и мечты...

Музей по куклотерапии «Моя РОДная душа».

Это не просто изображение куклы, это наши педагоги, которые посредством куклотерапии и творчества выразили свою внутреннюю красоту.



Особое место к кабинете занимают стеллажи по куклотерапии «Куклы-Мотанки».

Куклотерапию - используют в качестве основного приема психокоррекционного воздействия, куклу как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого. Куклотерапия как метод основан на процессах идентификации ребенка с любимым героем мультфильма, сказки и с любимой игрушкой.

Цель куклотерапии - помочь ликвидировать болезненные переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, развить самосознание, разрешить конфликты в условиях коллективной творческой деятельности. Поскольку мир ребенка - это мир действия и деятельности, куклотерапия дает возможность войти в этот мир. Если мы подберем соответствующие игрушки, то облегчим ребенку выражение чувств. Ребенок, познавая реальный мир, его социальные связи и отношения, активно проецирует воспринимаемый опыт в специфическую игровую ситуацию. Основным объектом такой проекции достаточно долгое время являются куклы.

Куклотерапия широко используется для разрешения конфликтов, улучшения социальной адаптации, при коррекционной работе с нарушениями поведения. Любимая игрушка «участвует» в постановке спектакля, сюжет которого является травмирующим для ребенка, попадает в страшную историю и успешно с ней справляется. По мере разворачивания сюжета эмоциональное напряжение ребенка нарастает и, достигнув максимальной выраженности, сменяется бурными поведенческими эмоциональными реакциями (плач, смех и т.д.) и снятием нервно-психического напряжения.

Игра с куклой - это тот мир реальности, в котором живет ребенок. Куклотерапия дает возможность самого естественного и безболезненного вмешательства взрослого в мир ребенка с целью коррекции или профилактики. В частности, этот метод используется в целях профилактики дезадаптивного поведения. Основные формы куклотерапии - индивидуальная и групповая.

Куклотерапию - используют в качестве основного приема психокоррекционного воздействия, куклу как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого. Куклотерапия как метод основан на процессах идентификации ребенка с любимым героем мультфильма, сказки и с любимой игрушкой.

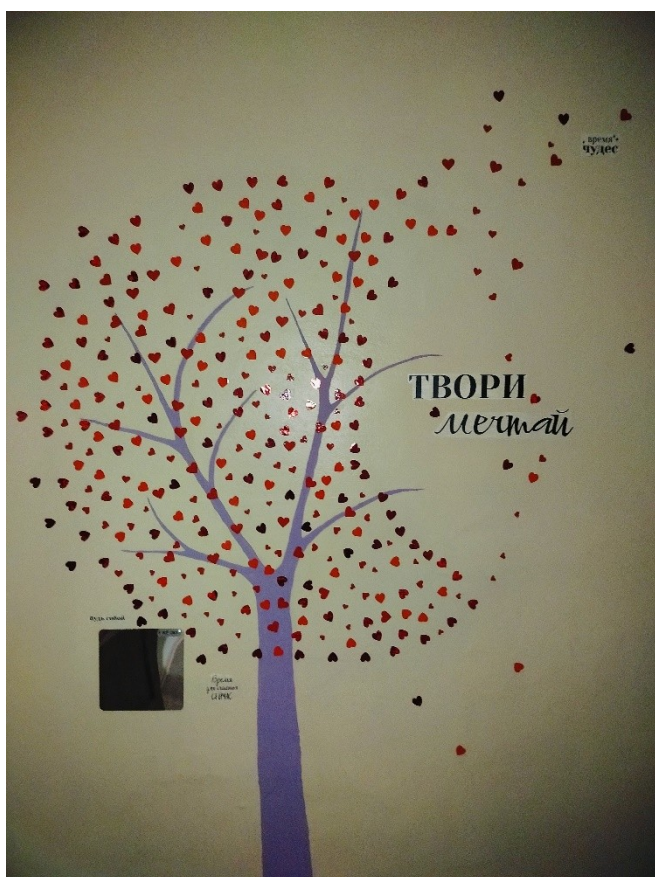
Цель куклотерапии - помочь ликвидировать болезненные переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, развить самосознание, разрешить конфликты в условиях коллективной творческой деятельности. Поскольку мир ребенка - это мир действия и деятельности, куклотерапия дает возможность войти в этот мир. Если мы подберем соответствующие игрушки, то облегчим ребенку выражение чувств. Ребенок, познавая реальный мир, его социальные связи и отношения, активно проецирует воспринимаемый опыт в специфическую игровую ситуацию. Основным объектом такой проекции достаточно долгое время являются куклы.



В коридоре, рядом с кабинетом педагога-психолога располагается информационный стенд.



По просьбе детей, в коридоре детского сада, появилось дерево любви.



В кабинете достаточное количество многофункциональных игр и материалов для индивидуальной и групповой работы.

Среда кабинета обладает доступностью для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Кабинет расположен на первом этаже, обладает широким проходом, низким порогом, а также предупредительным знаком для слабовидящих людей на входной двери. Весь материал, предоставляемый детям на занятиях исправен, доступен и функционирует в полном объеме.

Игровая и издательская продукция имеет психолого-педагогическую ценность, не представляет физической и психологической опасности.

Вариативность среды психологического кабинета сформирована в неполном объеме. Кабинет оснащен различными зонами для работы с детьми, родителями и педагогам. Присутствует разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор.

Весь материал имеет периодическую сменяемость в зависимости от задач, возраста и частоты использования, однако, обладает недостаточным разнообразием.

Методический материал подобран для всех возрастных категорий или является универсальным и выполняет разные функции в зависимости от целей занятия. Однако мебель требует регулировки под рост воспитанников, обучающихся в кабинете.

Среда организована с учетом интересов всех субъектов психологической работы.

Для работы с воспитанниками по развитию и коррекции психических процессов имеются различные материалы:

- когнитивная сфера (программы и пособия для групповой и индивидуальной работы; картотеки по развитию внимания, памяти, мышления);

- эмоционально-волевая сфера (программы и пособия для групповой и индивидуальной работы, карточные игры по распознаванию эмоций, наборы для песочной терапии);

- личностная сфера (программы и пособия для групповой работы);

- нейропсихологические пособия, игры и инструменты;

- диагностический материал;

Для работы с педагогами имеется необходимая литература, диагностический материал, картотеки и памятки для предоставления информации педагогам.

Для работы с родителями имеется специализированная литература, информационные памятки, а также организована библиотека для родителей, представлена научно-популярными книгами современных авторов по детской психологии и детско-родительским отношениям.

В кабинете имеется учебная литература для педагога-психолога, методическая литература по различным сферам психологической работы. Организовано ведение и хранение необходимой психологу документации.

Кабинет укомплектован мебелью для работы со всеми участниками образовательного процесса.